מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את ארבעת תחומי הזכויות של הילד
- לתרגל ניסוח כללי כיתה בגוף ראשון רבים
- לתרגל קבלת החלטות משותפת והצבעה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – 12
2. ג – גוף ראשון רבים
3. ב – כשרוב הכיתה מסכים
4. ב – חותמים ותולים בכיתה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בדף, כבוד לדעה שונה
2. לא נכון – כל הכיתה מציעה ובוחרת יחד
3. נכון – יש אפשרות להוסיף כלל משלכם
4. לא נכון – כותבים בגוף ראשון רבים - אנחנו
5. נכון – זה מופיע תחת הגנה

חלק ג' – התאמת תחום לכלל

1 – ג (הישרדות ובריאות)
2 – ה (הגנה)
3 – ד (התפתחות)
4 – ב (השתתפות)
5 – א (השתתפות)

חלק ד' – השלמת משפטים

1. מחליטים
2. ראשון
3. רוב
4. הגנה
5. יצירה

חלק ה' – סדר נכון של בניית האמנה

1. כל קבוצה בוחרת זכות אחת מתוך הרשימה
2. מנסחים כלל בגוף ראשון רבים
3. מציגים את הכלל ומצביעים עליו בכיתה
4. מוסיפים את הכלל אם יש רוב שמסכים
5. חותמים על האמנה ותולים אותה בכיתה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. כלל בגוף ראשון רבים, מתאים לאחד מארבעת התחומים, ברור ומכבד
2. תחושת שייכות, אחריות משותפת, הקשבה לדעות שונות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הישרדות ובריאות, הגנה, התפתחות, השתתפות
- הכלל לא נכנס לאמנה, אפשר לדון בו שוב
- לדוגמה: נבקש רשות לפני שנצלם או נשתף

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הכיתה לקבוצות קטנות לפי תחומים ולתרגל ניסוח כללים בגוף ראשון רבים
- מומלץ לקיים הצבעה מדומה בכיתה כדי לתרגל את תהליך קבלת ההחלטות
- אפשר לחבר את חלק הכתיבה הפתוח לדף האמנה האמיתי של הכיתה

דף תרגול: בונים אמנת כיתה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

באמנת כיתה כל התלמידים והתלמידות מציעים כללים, מקשיבים זה לזה ומצביעים יחד. הדף הזה יעזור לכם להבין איך בונים אמנה כזו.

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זכויות בוחרות הקבוצות מתוכן באמנת הכיתה?

א) 6 ב) 12 ג) 20 ד) 4

2. באיזה גוף דקדוקי מנסחים את הכלל באמנה?

א) גוף שלישי יחיד ב) גוף ראשון יחיד ג) גוף ראשון רבים ד) גוף שני רבים

3. מתי כלל נכנס לאמנה?

א) כשהמורה מחליט/ה לבד ב) כשרוב הכיתה מסכים ג) כשילד אחד מציע ד) בלי הצבעה בכלל

4. מה עושים בסוף תהליך בניית האמנה?

א) זורקים אותה ב) חותמים ותולים בכיתה ג) שולחים הביתה בלבד ד) שוכחים ממנה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מי שלא מסכים עם כלל מוזמן להסביר את דעתו	☐	☐
2	רק המורה בוחר את הכללים באמנה	☐	☐
3	אפשר להוסיף כלל שהקבוצה המציאה בעצמה	☐	☐
4	האמנה נכתבת בגוף שלישי, כמו 'הם עושים'	☐	☐
5	תחום ההגנה עוסק גם בבקשת רשות לפני צילום	☐	☐

3 חלק ג' – התאמת תחום לכלל

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נשתה מים ונאכל ארוחת עשר בנחת	___	**א.** השתתפות
2. נבקש רשות לפני שנצלם או נשתף	___	**ב.** השתתפות
3. ניתן לכל אחד ללמוד בשקט	___	**ג.** הישרדות ובריאות
4. נקשיב עד הסוף לפני שנגיב	___	**ד.** התפתחות

5. נכבד שפות ומנהגים שונים	___	**ה.** הגנה

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. כל אחד ואחת מציעים, מקשיבים ו _____ יחד

2. כלל באמנה מנוסח בגוף _____ רבים

3. כלל נכנס לאמנה כאשר _____ מהכיתה מסכים

4. בתחום _____ נספר למבוגר כשמישהו בסכנה

5. בתחום התפתחות נכבד _____ של אחרים

5 חלק ה' – סדר נכון של בניית האמנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מוסיפים את הכלל אם יש רוב שמסכים
☐	מציגים את הכלל ומצביעים עליו בכיתה
☐	כל קבוצה בוחרת זכות אחת מתוך הרשימה
☐	חותמים על האמנה ותולים אותה בכיתה
☐	מנסחים כלל בגוף ראשון רבים

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו כלל חדש משלכם לאמנת הכיתה, וציינו לאיזה תחום הוא שייך (הישרדות ובריאות, הגנה, התפתחות או השתתפות)

2. הסבירו מה חשוב בכך שכל התלמידים משתתפים בבחירת הכללים ולא רק המורה

כרטיס יציאה

מהם ארבעת תחומי הזכויות שמופיעים באמנה?

מה קורה כשכלל לא מקבל רוב בהצבעה?

כתבו דוגמה אחת לכלל מתחום ההגנה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀